

**Gestión y evaluación de planes educativos**
Curso 2017-18**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA**
Gestión y evaluación de planes educativos**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Denominación (español/inglés): Gestión y evaluación de planes educativos		
Módulo: : Dirección, gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas		
Código: 202210215	Año del plan de estudio: 2010-11	
Carácter: OBLIGATORIA	Curso académico:2017-18	
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: SEBASTIÁN GONZÁLEZ LOSADA				
Centro/Departamento: EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho: 16	E-mail: losada@uhu.es		Telf.: 959219233	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8:45h. a 11:15h	8.45h. a 11:15h.		12h. a 13h.
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8:45h. a 11:15h	8.45h. a 11:15h..		
		17h. a 18h.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:****COMPETENCIAS:****a. Generales (G):****B3 – B3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la**



Gestión y evaluación de planes educativos

Curso 2017-18

realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención

B4 – B4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos

b. Transversales (T):

T1. Utilizar las TIC en su práctica profesional

T2. Demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el marco común europeo de las lenguas al nivel B1

c. Específicas (E):

E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E5. Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre medio social e institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.

E17. Conocer las prácticas de investigación en ciencias sociales, dominando sus métodos y técnicas de recogida, análisis y procesos de datos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer y diferenciar los diferentes planes, programas y proyectos que se dan en el ámbito educativo.
- Conocer el marco conceptual de la evaluación, así como su evolución histórica.
- Diferenciar y aplicar los diferentes planes de evaluación de centros y programas educativos
- Saber aplicar diferentes modelos de evaluación incluyendo la de impacto.

Saber realizar un informe de evaluación y sus correspondientes planes de mejora.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	30
• Clases Grupos reducidos:	11
Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	109

•



Gestión y evaluación de planes educativos
Curso 2017-18

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Descripción

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de la plataforma virtual de la Universidad de Huelva, la cual dispone de un amplio conjunto de recursos que permiten la interacción necesaria para un óptimo funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje no presencial: Tablón de anuncios, acceso al material didáctico, foros, mensajería, chat, correo electrónico, seguimiento de la participación del alumnado y del profesorado, sistema on-line de calificaciones...

El alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual, podrá llevar a cabo diferentes actividades prácticas propuestas, participación activa en foros temáticos, asistencia a tutorías virtuales y participación en seminarios, todo lo cual le ayudará a consolidar conocimientos y competencias.

Sesiones académicas de problemas

Se centrará fundamentalmente en el análisis y evaluación de los programas y planes que estén relacionados íntimamente con la educación. Esto implica:

- ❖ Recopilación de planes y programas educativos.
- ❖ Análisis de los mismos.
- ❖ Establecer las pautas de evaluación que aparecen en dichos planes o programas.
- ❖ Elaborar una presentación en PPT sobre un programa en concreto y el correspondiente diseño de evaluación.

Para el desarrollo de las clases prácticas será imprescindible que el alumnado traiga un ordenador al aula.

	HORAS	PRESENCIALIDAD
SESIONES TEÓRICAS Profundización teórica de los contenidos	33	SI
SESIONES ACADÉMICAS DE PROBLEMAS Se centrará fundamentalmente en el análisis y evaluación de los programas y planes que estén relacionados íntimamente con la educación. Esto implica: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recopilación de planes y programas educativos. ❖ Análisis de los mismos. ❖ Establecer las pautas de evaluación que aparecen en dichos planes o programas. 	11	SI

Gestión y evaluación de planes educativos Curso 2017-18

<p>❖ Elaborar una presentación en PPT sobre un programa en concreto y el correspondiente diseño de evaluación.</p> <p>Para el desarrollo de las clases prácticas será imprescindible que el alumnado traiga un ordenador al aula</p>			
--	--	--	--

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias		Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing	X	Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

a) Para la parte teórica:

- Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología expositiva, participativa y activa.
- A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en el campo disciplinar de la **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EDUCATIVA**, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.
- Tutorías individualizadas y grupales.

a) Para la parte práctica:

- Se centrará fundamentalmente en el análisis y evaluación de los programas y planes que estén relacionados íntimamente con la educación. Esto implica:
 - ❖ Recopilación de planes y programas educativos.
 - ❖ Análisis de los mismos.
 - ❖ Establecer las pautas de evaluación que aparecen en dichos planes o programas.
 - ❖ Elaborar una presentación en PPT sobre un programa en concreto y el correspondiente diseño de evaluación.

Para el desarrollo de las clases prácticas será imprescindible que el alumnado traiga un ordenador al aula.

TEMARIO DESARROLLADO



Gestión y evaluación de planes educativos

Curso 2017-18

BLOQUE I. MARCO CONCEPTUAL E HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CAPÍTULO 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 1.1. Introducción
- 1.2. El marco general de la evaluación
- 1.3. La evaluación institucional
 - 1.3.1. El concepto de Evaluación. Precisiones terminológicas
- 1.4. Tipos de evaluación
 - 1.4.1. Según su función o propósito
 - 1.4.2. Según la participación de los agentes de evaluación
 - 1.4.3. Según el momento
 - 1.4.4. Según la extensión
- 1.5. Procesos: la práctica evaluativa
- 1.6. La metaevaluación
- 1.7. El rol del evaluador

CAPÍTULO 2. POLÍTICAS DE GESTIÓN ANTE LA EVALUACIÓN. UN ACERCAMIENTO A LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA

- 2.1. Introducción
- 2.2. Política, Evaluación y poder
 - 2.2.1. Evaluación burocrática
 - 2.2.2. Evaluación autocrática
 - 2.2.3. Evaluaciones democráticas
- 2.3. Aproximación histórica a la evaluación institucional
 - 2.3.1. Los comienzos
 - 2.3.2. La llegada de los tests
 - 2.3.3. La gran reforma “tyleriana”
 - 2.3.4. La década de los sesenta
 - 2.3.5. Años setenta
 - 2.3.6. Los años ochenta
 - 2.3.7. El siglo XXI
- 2.4. La evolución de la investigación evaluativa

BLOQUE II. MODELOS, PROCESOS Y PROPUESTAS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CAPÍTULO 3. MODELOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Introducción



Gestión y evaluación de planes educativos

Curso 2017-18

- 3.2. Clasificación de los modelos de evaluación. Aproximación general
- 3.3. Modelos de evaluación orientados por el método: cuasievaluaciones
 - 3.3.1. La evaluación por objetivos
 - 3.3.2. Estudio de Casos
 - 3.3.3. Métodos experimentales
- 3.4. Evaluaciones orientadas al perfeccionamiento y la responsabilidad
 - 3.4.1. Modelos orientados a la decisión
 - 3.4.2. Modelo de evaluación orientado al consumidor
- 3.5. Evaluaciones basadas en la promoción social
 - 3.5.1. Modelo de evaluación respondente
 - 3.5.2. Modelos de evaluación naturalista
- 3.6. Modelos eclécticos de evaluación
 - 3.6.1. Evaluación orientada al uso

CAPÍTULO 4. LOS MODELOS DE EVALUACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS

- 4.1. Introducción
- 4.2. El marco teórico de la evaluación de centros
- 4.3. La Administración Educativa y la evaluación de centros
- 4.4. Modelos de evaluación externa
- 4.5. La evaluación interna
 - 4.5.1. Qué evaluar. La selección del objeto a evaluar
 - 4.5.2. Quién realizará la evaluación. El equipo de evaluación
 - 4.5.3. Cómo se va a llevar a cabo la autoevaluación
 - 4.5.4. El informe de autoevaluación
 - 4.5.5. El plan de mejora
- 4.6. Modelos mixtos

CAPÍTULO 5. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL AUGE DE LOS MODELOS GERENCIALES

- 5.1. Introducción
- 5.2. Marco social y normativo de la calidad en la educación
- 5.3. Conceptos y fundamentos básicos en calidad
 - 5.3.1. Calidad en la educación y formación
 - 5.3.2. ¿Qué entendemos por calidad? Algunos conceptos clave
 - 5.3.3. Lo que no es calidad
- 5.4. Modelos de calidad
 - 5.4.1. La evaluación por estándares. La familia de las Normas ISO
 - 5.4.2. El Modelo EFQM de Excelencia
- 5.5. Herramientas básicas de calidad en la Educación
 - 5.5.1. La Planificación Estratégica



Gestión y evaluación de planes educativos

Curso 2017-18

5.5.2. La Autoevaluación y la mejora continua

CAPÍTULO 6. LA EVALUACIÓN DE LOS AGENTES COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA

6.1. Introducción

6.2. Evaluación del desempeño docente

6.2.1. Aproximación conceptual a la evaluación del Desempeño docente

6.2.2. Funciones de la evaluación del desempeño docente

6.2.3. La evaluación del desempeño docente en España y Latinoamérica

6.3. Modelos de evaluación del desempeño docente

6.3.1. Modelo centrado en el perfil del maestro

6.3.2. Modelo centrado en los resultados obtenidos

6.3.3. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula

6.3.4. Modelo de la práctica reflexiva

6.3.5. Modelo de autoevaluación

6.4. La evaluación del desempeño docente desde el enfoque por competencias

6.5. Propuesta de un modelo integral de evaluación docente

CAPITULO 7. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

7.1. Introducción

7.2. Conceptualización de la evaluación de programas y proyectos

7.3. Elementos esenciales en la evaluación de programas

7.4. Guía práctica

BLOQUE III. LOS PLANES DE MEJORA Y LOS ESTUDIOS DE IMPACTO

CAPÍTULO 8. INFORME DE EVALUACIÓN: LAS CONCLUSIONES Y LOS PLANES DE MEJORA

8.1. Introducción

8.2. Informes de evaluación

8.2.1. Concepto y características

8.2.2. Tipos de informe

8.2.3. Cómo escribir un informe de evaluación

8.2.4. Qué debe incluir un informe y cómo estructurarlo

8.3. Planes de Mejora

8.3.1. Concepto

8.3.2. Desarrollo de los planes de mejora

8.3.3. Dificultades y ventajas de la implementación de planes de mejora

CAPÍTULO 9. MÁS ALLÁ DE LA EVALUACIÓN: EL IMPACTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS



Gestión y evaluación de planes educativos
Curso 2017-18

- 9.1. Introducción
- 9.2. Conceptualización
- 9.3. Cómo implementar un proceso de evaluación de impacto: otra estrategia de mejora
 - 9.3.1. El objeto de la evaluación de impacto
 - 9.3.2. Cómo y cuándo realizar la evaluación de impacto
- 9.4. Problemática para su puesta en práctica

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

González Losada, S., Pozo Muñoz, C., y García Rodríguez, P. (2012). Evaluación Institucional en el ámbito educativo. Conceptos, modelos y aplicaciones. Madrid: Pearson.

• **Específica**

House, E. (1997). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.

Romero Godoy, P. (2006). El profesorado ante los procesos de Evaluación Institucional. Estudio de caso de la Universidad de Huelva. Tesis doctoral. Huelva.

Romero Godoy, P., & Triviño, M.A. (2006). La evaluación en la universidad. Un proceso de aprendizaje en las organizaciones universitarias. *XXI Revista de Educación*, 8, 189-200.

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Grao.

Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós-MEC.

• **Otros recursos**

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

1. OPCIÓN PRESENCIAL	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos	4	7

Gestión y evaluación de planes educativos Curso 2017-18

y su aplicación en la práctica escolar. Examen. Dos opciones a elegir: 1.-Tipo Test. 2.-Mediante la resolución de imágenes		
Dossier de las actividades prácticas realizadas	1.5	3

2. OPCIÓN NO PRESENCIAL	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar. Examen tipo Test.	5	8
Dossier de las actividades prácticas realizadas	1	2

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Examen tipo test
 - Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
 - Confección de informes.
 - Participación en tutorías y seminarios concretos.
 - Entrevistas individuales y colectivas previo guion acordado.
 - Transferir imágenes a los conocimientos adquiridos

• **Criterios de evaluación y calificación:**

A) Parte teórica

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.

B) Parte práctica

- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- La asistencia a las clases PRÁCTICAS será obligatoria y habrá mecanismos de control.
- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Grado en ...Educación Social...

Guía didáctica de la asignatura

Gestión y evaluación de planes educativos
Curso 2017-18



los contenidos (papel y virtual).

- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.

Uso de la plataforma de teleformación (Moodle)

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (1º y 2º de todos los Grados y 3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Social)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
25-29 septiembre	x			presentación					TRABAJO AUTÓNOMO
2-6 octubre	x			Tema 1					TRABAJO AUTÓNOMO
9-13 octubre	x			Tema 1					TRABAJO AUTÓNOMO
16-20 octubre	x			Tema 2					TRABAJO AUTÓNOMO
23-27 octubre	x			Tema 3	P.1				TRABAJO AUTÓNOMO
30 octubre-3 noviembre	x			TEMA 4	P.2				TRABAJO AUTÓNOMO
6-10 noviembre	x			TEMA 5	P.3				TRABAJO AUTÓNOMO
13-17 noviembre	x			TEMA 5	P.1				TRABAJO AUTÓNOMO
20-24 noviembre	x			TEMA 6	P.2				TRABAJO AUTÓNOMO
27 noviembre-1 diciembre	x			TEMA 7	P.3				TRABAJO AUTÓNOMO
4-8 diciembre	x			TEMA 7	P.1				TRABAJO AUTÓNOMO
11-15 diciembre	x			TEMA 8	P.2				TRABAJO AUTÓNOMO
18-21 diciembre	x			TEMA 8	P.3				TRABAJO AUTÓNOMO
23 diciembre-7 enero	Vacaciones Navidad								
8-12 enero	x			TEMA 9	P.1P.2P.3		x		TRABAJO AUTÓNOMO
15-22 enero	x			TEMA 9	P.1P.2P.3		x		TRABAJO AUTÓNOMO
Total horas	x			30	11	50		3	59



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Social
Guía didáctica de la asignatura

